

ПРИНЯТА:  
решением  
педагогического совета работников  
МОУ «СОШ им. М.В. Скворцова  
с. Березовая Лука»  
протокол заседания № 11  
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом директора  
МОУ «СОШ им. М.В.Скворцова  
с. Березовая Лука»  
\_\_\_\_\_/Г.В. Стародубцева/  
Приказ № 92 от 29.08.2023 г.

# **Рабочая программа воспитания**

извлечена из Образовательной программы дошкольного образования

МОУ «СОШ им. М.В.Скворцова с. Березовая Лука»

**2023** год

## 2.1.7 Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа воспитания) является компонентом образовательной программы ОУ, которая учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенностей Саратовского региона, культурно-образовательные потребности детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МОУ «СОШ им. М.В.Скворцова с. Березовая Лука».

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

✚ Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

✚ Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

✚ Ценности **человек, семья, дружба**, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

✚ Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

✚ Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

✚ Ценность **труд** лежит в основе *трудового* направления воспитания.

✚ Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной группы ОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, дом культуры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ (ФОП ДО п.29.1).

#### **2.1.7.1. Целевой раздел «Рабочей программы воспитания».**

##### Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

##### Общие задачи воспитания в ОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

##### Направления воспитания.

##### Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и

деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### Социально-нравственное и патриотическое направление воспитания.

1) *Цель социально-нравственного и патриотического направления воспитания – воспитание детей в духе патриотизма, формирование начальных представлений об истории своей страны.*

2) *Ценности - традиции, история страны лежат в основе социально-нравственного и патриотического направления воспитания*

3) *Социально-нравственное и патриотическое воспитание направлено на приобщение старших дошкольников к моральным ценностям человечества, формирование нравственного сознания и поведения через создание воспитывающих ситуаций. Данная работа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать начальные представления об истории своей страны, о судьбах её многонационального народа, его победах и достижениях.*

#### Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое милосердие, добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе гнозисных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.1.7.2 Содержательный раздел «Рабочей программы воспитания».

#### Уклад образовательной организации.

Ключевыми элементами и особенностями уклада дошкольной группы ОУ является:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной);
- создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ОУ, группы;
- созданная в ОУ, группе развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);



- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

#### Основные характеристики Уклада.

#### Цель и смысл деятельности ОУ, его миссия:

❖ Цель: создание условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально-активной личности.

❖ Смысл: создание статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

❖ Миссия нашей дошкольной группы заключается в объединении усилий ОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем; предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Программа воспитания МОУ «СОШ им. М.В.Скворцова с. Березовая Лука» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### Образ ОУ, его особенности, внешний имидж, символика, особые нормы этикета.

МОУ «СОШ им. М.В.Скворцова с. Березовая Лука » является юридическим лицом, открывает счета в соответствии с законодательством, имеет печать и другие реквизиты, и имеет один орган управления. Дошкольная группа располагается в здании школы (3-х трехэтажном здании, типовое 1980 года постройки), находится по адресу: 413905 Саратовская область Духовницкий район с. Брыковка, ул Грибанова 16. Рядом находится

школьный музей, сельская библиотека, сельский ФАП, дом культуры. Территория дошкольной группы ОУ огорожена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, небольшие клумбы. Также имеется игровая площадка, теневой навес, песочница и игровые сооружения малой формы.

ОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 4 лет до прекращения образовательных отношений (7 лет). Функционирует 1 дошкольная группа общеразвивающей направленности, посещают дошкольную группу – 5 воспитанников. Режим работы - с 8.00 до 17.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные - суббота и воскресенье, праздничные дни. Материально-техническая база на среднем уровне, педагоги прошли курсы переподготовки получили квалификацию «Воспитатель дошкольного образования. Коллектив ОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с родителями (законными представителями) и социумом, имеет положительные отзывы, востребован. ОУ – открыт для общения, развивается, взаимодействует с внешней средой, реагирует на ее запросы.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных, этнических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольной группе: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Имидж ОУ характеризуется положительно-эмоциональной атмосферой взаимодействия, доброжелательностью, доверием, требовательностью и уважением, учетом индивидуальности личности взрослых и детей. Основная форма обращения — совет, рекомендация, просьба. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ОУ, его особенности, символика, внешний имидж представлены на страницах нашего сайта <http://brshkola.ucoz.ru/>

Коллектив ОУ – это лицо учреждения, поэтому позитивный имидж педагога является важной составляющей всего общеразвивающего учреждения.

Основными составляющими педагогического имиджа являются:

- внешний облик;
- использование вербальных и невербальных средств общения;
- внутреннее соответствие образа профессии - внутреннее «Я»;
- личностные качества (адекватность самооценки и уровня притязаний, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, контактность, остроумие, ораторские способности, артистичность натуры, готовность к сопереживанию, т.е. эмпатии и потребность в социальном взаимодействии);
- профессиональные умения (владение необходимыми знаниями, умениями, навыками, определяющими сформированность педагогической деятельности, общения и личности как носителя определенных ценностей и идеалов).

Педагогические работники ОУ соблюдают нормы профессиональной этики и поведения, что характеризует их отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Культура поведения воспитателя ОУ является значимой составляющей Уклада.

#### Нормы этикета и ключевые правила.

На основании требований к педагогам в ОУ сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ОУ вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Уклад ОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Наше учреждение работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий Саратовской области, Духовницкого района и ОУ.

ОУ реализует образовательную деятельность через годовые задачи, которые утверждаются в начале каждого учебного года. Одним из приоритетных направлений работы является духовно-нравственное, патриотическое воспитание, которое реализуется через

*Парциальную программу Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».*

ОУ ежегодно принимает участие во всероссийских, региональных, районных, локальных мероприятиях, акциях: «Победные чтения», «Рисуем Победу», «Я – внук героя», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Сад памяти», «День музеев», «Игры народов России» и другие.

В ОУ сложились и некоторые традиции. К традиционным мероприятиям относятся:

✓ Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

✓ Поздравление пожилых людей (1 октября) и «Весенний концерт для бабушек и дедушек». Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

✓ Регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, знать историю, культуру и традиции своего народа.

✓ Взаимодействие педагогического коллектива и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

✓ Выставки совместного творчества детей и родителей: «Осенняя корзинка», «Мастерская Деда Мороза», «Весенняя палитра», «Папа – может все» и другие.

✓ Участие родителей и детей дошкольной группы в делах (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

✓ Взаимодействие дошкольной группы и общества. Цель: отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания; формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении; развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

✓ Посещение школьного музея, школьной и сельской библиотек, экскурсии в пожарную часть, взаимодействие со школой. Все эти мероприятия направлены на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)

- День России (12 июня)

Есть и новые молодые праздники, которые совсем недавно вошли в планы нашей работы:

- День семьи, любви и верности (8 июля)
- День государственного флага России (22 августа).

Более конкретные традиции и ритуалы группы прописаны в «Рабочей программе педагога».

#### Особенности образовательного процесса, РППС, отражающие образ и ценности ОУ.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп, их родители, педагоги и приглашённые гости, это и является особенностями образовательного процесса.

\*Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

\*Тесное сотрудничество воспитанников ОУ со взрослыми поддерживает преемственность поколений - нить, которую нельзя разрывать, это важная связь между прошлым, настоящим и будущим, когда элементы прошлого сохраняются и переносятся в настоящее, а затем передаются потомкам - инициаторам преобразований.

\*Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

\*Педагогический коллектив ОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

\*Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

\*В ОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

\*Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего народа, родного края является созданный в дошкольной группе мини-музей. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

\*Также в группе созданы: Экологический уголок, уголок по ПДД «Островок безопасности», призванные реализовать воспитательно-образовательную работу по соответствующим направлениям.

\*Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских, а также организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Особенность РППС – это совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ОУ с учетом их пространственной организации,

заданная укладом. РППС не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Она отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС ДОУ обеспечивает:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.

2. Полноценное общение и в то же время возможность уединиться по желанию ребенка.

3. Реализацию образовательной программы ОУ.

4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация РППС по темам и направлениям воспитания.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Экспозиция «Односельчане села Брыковка» в музее ОУ. Патриотический уголок в группе. Экологические комнаты Цветы, зелёные насаждения на территории ОУ.	Стенды «Все для фронта, все для победы», « Во имя жизни» «Мой прадед воевал». Государственные, народные символы РФ, Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Ди игры. Изделия народных промыслов. Природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен группы.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. Лэпбук игра «Моя Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	<p>Центр логики и математики.  Центр экспериментирования.  Центр конструирования.  Центр сенсорики.</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.  Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».  Игры - головоломки.  Математические игры.  Развивающие игры В.В. Воскобовича  Конструктор лего различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Физкультурный уголок.  Спортивная площадка на территории ОУ.  Центры безопасности в группах.  Центры уединения в группах</p>	<p>Спортивное оборудование в группе и спортивном зале ОУ.  Дорожки здоровья.  Стенд настроения.  С/р игра «Больница».  Уголок «Островок безопасности» по ПДД.  Стенды безопасности.  Муляжи фруктов и овощей.  Книги, пособия.</p>
Труд	<p>«Уголки дежурств» в группах.  Экологический уголок «Огород -круглый год» на подоконниках.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).  Оборудование для с/р игр .  Набор детских инструментов.  Д/и «Профессии».</p> <p>Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление группы  Экологический уголок.  Центры творчества.  Центры театрализации и музицирования.  Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды масок для театра, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.  Книги, пособия.  Картотеки игр, закличек, песен.  Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения», дидактические материалы по экологии.  Материалы для творчества</p>

Традиции, история Родины	Школьный музей «Русская народная горница», мини-музей «Русской избы» в группе	Старинная мебель, утварь, национальный русский костюм, тематические дидактические игры, наглядный материал
--------------------------	---	--

#### Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОУ

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. В ОУ действует Совет родителей, которому подчиняются групповые родительские комитеты. Воспитательно-образовательная работа в ОУ выстраивается с учетом мнения родительской общественности и с их активным участием в мероприятиях дошкольной группы.

ОУ находится в непосредственной близости от культурно-исторических достопримечательностей с. Брыковка памятник односельчанам, погибшим в годы ВОВ, Дом культуры, администрация села. Вышеуказанные особенности расположения ОУ и достопримечательности доказывают актуальность формирования познавательной активности дошкольников, дают возможность педагогам знакомить детей с культурой, историей и традициями малой родины.

В рамках расширения социокультурного пространства детей осуществляется сотрудничество с сельским ФАПом.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с сельской библиотекой и школьным музеем, в которой педагоги и дошкольники получают широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности. Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры Саратовского региона.

Конфессиональные особенности. Основной контингент обучающихся ОУ — россияне, родной язык которых - русский. Духовницкий район - многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями населения Духовницкого района, народов Поволжья, России.



Социальное партнерство. В ОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ОУ, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Управление образования Духовницкого муниципального района, ГАУ ДПО «СОИРО» и т.п.).

Коллектив ОУ создает все условия для вхождения детей в культуру, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Процесс получения детьми первичных знаний и представлений о культурных традициях, многообразии культур стран и народов, принятие национальных и общечеловеческих ценностей, социальных норм, присущих данному обществу – очень трудоёмкий, но – значимый: он несёт в себе положительный результат воспитания дошкольников.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

#### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, духовно-нравственные и социокультурные ценности.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Значительную часть времени занимают режимные моменты: утренний прием, гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи и прием пищи, прогулка, дневной сон, профилактические процедуры после сна, игры, занятия по интересам. Важным элементом режимных моментов является утренний и вечерний круг.

Воспитывающая среда различается по типам активности.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе – в группах созданы экраны настроения, сделаны подушки эмоций, педагогами изготовлены дидактические игры «Мои эмоции», «Настроение», «Как поступить? игры-шнуровки «Эмоции». Вместе с родителями созданы и постоянно обновляются карточки с правилами жизни группы. С помощью дидактического материала, созданного педагогами, у воспитанников формируется эмоционально-

ценностное отношение к миру. Педагогами изготовлена многофункциональная ширма с различным дидактическим материалом. В уголках уединения находятся шкатулки с «мирилками» в картинках.

✚ Для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в группах созданы центры театрализованных игр с различными видами театров (би-ба-бо, перчаточный, пальчиковый, на ложках, настольный, теневой и т.д.), реквизитами для разыгрывания сценок и спектаклей, набор кукол, ширма для кукольного театра, элементы костюмов, маски, с уголком ряжения, атрибуты для различных игровых позиций: природный материал, афиши, касса, билеты, декорации. В книжном центре организовываются выставки-викторины, выставки-загадки, кроссворды. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков, навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Использование театрализованного творчества, позволяет воспитывать у дошкольников отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. В процессе разыгрывания сказок развивается культура общения. Дети учатся оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к своим близким, определяют

✚ Для воспитания нравственных качеств (послушание, забота о маме, умение соотносить свои желания с существующей ситуацией) созданы Центры сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Кафе» оснащены разнообразными материалами: куклы и игрушечные муляжи продуктов, реквизит в виде дополнительных материалов и игрушек по различным темам (профессии, виды работ), на развитие фантазии (выдуманные костюмы и предметы реквизита), отдых (занятия спортом, отдых на природе).

✚ Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, предоставления ребенку свободы, большого «поля» выбора самостоятельных действий в реализации своих интересов, педагоги в группах сделали открытые стеллажи, полки. Появилась возможность такое оборудование использовать по разному функциональному назначению (как разделители пространств, как емкости для хранения атрибутов и материалов и т.д.). Контейнеры, модули помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию. Таким образом, в группе созданы условия, позволяющие каждому ребенку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство.

Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывна с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте связано с освоением дошкольником разных видов деятельности, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Условия, созданные педагогами для свободной деятельности воспитанников, обеспечивающие каждому ребенку выбор деятельности по интересам, обязательно предусматривают полоролевою специфику организации среды, которая обеспечивает ее как общими, так и специфическими материалами для девочек и мальчиков.

✚ Для мальчиков отдельно оборудованы места с техникой, конструкторами, предметами для двигательной активности. Для девочек созданы условия для игр с куклами, имеется уголок с дамскими принадлежностями: сумочки, шляпки, украшения, расчески, заколки.

✚ В группе имеется центр патриотического воспитания, в котором, находится

материал по ознакомлению с родным селом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Коллектив прилагает усилия, чтобы в группе организовывалась воспитательная среда, в которой будет возможным приблизить учебно - воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Создаются условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, себе, другим людям. Это –

1) Создание эколого-развивающей пространственной среды в группе, включающей общение с природой и получение знаний о ней в разных видах деятельности: познавательной, игровой, трудовой и других:

- Применение комплекса мероприятий, обеспечивающих реализацию педагогических условий развития ценностного отношения к живой природе у детей старшего дошкольного возраста, включающих в себя проект, игровые упражнения, беседы, наблюдения за природой, чтение художественной литературы, а также практические занятия.

- Создание эколого-развивающей пространственной среды в группе путем оборудования экологического уголка, где представлены детская и энциклопедическая литература природоведческого и экологического содержания, пособия для экспериментирования, дневники наблюдений и другие материалы.

- На территории ОУ (в перспективе) мы планируем создать «зеленую аптеку», «экологическую тропу», чтобы воспитанники могли проводить опытно-исследовательскую деятельность, наблюдать за ростом различных лекарственных растений, организовывать наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

2) Создание условий для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- Владение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

- Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

- Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- Организация коллективных творческих проектов, экскурсий, семейных выходных с посещением памятников и достопримечательных мест города.

- Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Система средств, способствующая обретению ребенком первичного опыта, довольно разнообразна: рассказы педагога о Родине, фильмы о Великой Отечественной войне, литературные образы героев, живописные полотна, театральные постановки, песни, стихи, описывающие героические поступки, рассказывающие о долге каждого гражданина любить и защищать свою Родину; окружающая природа.

### **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.). Воспитатель, а также другие сотрудники должны быть:

\*примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения, мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

\*поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

\*заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

\*воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.), учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединили ребят;

\*воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение; общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ОУ).

К профессиональным общностям в ОУ относятся:

- ❖ Педагогический совет.
- ❖ Совет ОУ.
- ❖ Психолого-педагогический консилиум.
- ❖ Общее собрание трудового коллектива ОУ.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- ❖ Совет родителей.
- ❖ Родительский комитет в группе.
- ❖ Консультационный пункт.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям относятся:

- ❖ КВНы.

- ❖ Утренники.
- ❖ Соревнования.
- ❖ Акции.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.). Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

К детской общности относятся:

- ❖ Юные эколята-дошколята

В ОУ сформирована разновозрастная группа, где имеет место быть – разновозрастное детское взаимодействие, которое:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:

- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями на участках ОУ);
- познавательно-исследовательская деятельность (фестивали технического творчества, научных исследований);
- художественно-эстетическая деятельность (досуги, спектакли);
- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Посади петунию – укрась клумбу») и др.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

При планировании воспитательной работы в ОУ соотносим направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения дошкольниками всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- \*воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- \*воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- \*содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- \*воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- \*создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- \*поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- \*формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям Человек, Семья, Познание, Родина и Природа, что предполагает:

- \*воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- \*приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- \*воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- \*воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям Культура, Красота, что предполагает:

- \*владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- \*воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям Красота, Культура, Человек, Природа, что предполагает:

\*воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

\*приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

\*становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

\*формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

\*создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям Жизнь, Здоровье, что предполагает:

\*формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

\*становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

\*воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в ОУ.**

#### Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется «План работы с родителями» и вносится в рабочую программу педагога.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы в ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОУ:

<i>Реальное участие родителей в жизни ОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» - памятки - создание странички на сайте ОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал



<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения -Встречи с интересными людьми -Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>
---	--	--

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет - сообщества, образовательные маршруты, интернет - конференции.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что педагоги знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

#### События ОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ОУ реализуется в следующих формах:

1) Проекты воспитательной направленности: детско-взрослые проекты, проводимые с целью ознакомления с семейными традициями, историей родного города и края, страны, профессиями взрослых, культурным наследием народов России, подвигом воинов, освоением космоса, достижениями российских спортсменов и др.

2) Праздники: сезонные (осень, зима, весна, лето); фольклорные (народные традиции); общегражданские праздники страны (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, День Победы и т.д.). Тематические, приуроченные к памятным датам и событиям истории и культуры (День матери, День России, День Духовницкого герба, День семьи и пр.)

3) Общие дела: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, досуги, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При проектировании события в дошкольной группе ОУ педагоги учитывают его структуру: получение известия и принятие решения - эмоциональный взрыв, ожидание самого события, подготовка к нему, наступление ожидаемого события - еще один

эмоциональный взрыв, жизнь после события, изменения, оставляющие след в душе, воспоминаниях. Образовательное событие может быть запланировано воспитателем или возникнуть по инициативе детей, может быть привязано к календарно-тематическому плану, традициям. Педагоги ОУ учитывают, что в образовательном событии принимают участие все дети от начала его и до его окончания, постоянно. Традиционно проводятся событийные праздники в разнообразных формах организации: концерт, представление проекта, соревнование, квест, викторина, фестиваль, тематический вечер встреч, ярмарка.

Свободная игра - это форма проявления активности ребенка, источник радости для детей. Это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры. Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса. Роль воспитателя заключается в создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе.

К свободной игре относятся сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности; хороводные, театрализованные, режиссерская игра.

Свободная деятельность детей - ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; музыкальные игры и импровизации; игры с буквами, звуками и слогами, речевые игры; деятельность в книжном уголке (рассматривание, чтение); изобразительная и конструктивная деятельность; исследовательская и др.

Построение РППС взрослыми должно позволять организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в дошкольной группе ОУ можно отнести:

1. Анализ проблемных ситуаций.
2. Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.
3. Этические беседы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Участие в проектной деятельности.
6. Элементарный труд: поручения, дежурства, хозяйственно-бытовой.
7. Просмотр, обсуждение иллюстраций, фото, видеофильмов, слайдов, виртуальной экскурсии.
8. Организация экскурсий, встреч с интересными людьми.
9. Участие в конкурсах, фестивалях, викторинах, соревнованиях и др.
10. Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта.

11. Сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.

12. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки.

13. Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В дошкольной группе ОУ совместная деятельность в образовательных ситуациях реализуются во всех видах деятельности дошкольников от 4-7 лет, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях не имеет четких временных рамок - педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Систематизирована совместная деятельность в образовательных ситуациях с помощью модели образовательного процесса на каждый день - с привязкой к режиму дня (представлена ниже в таблице)

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика - оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.	Провести зарядку весело и интересно, грамотно. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

<p>Дежурство. Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Обязанности дежурных должны быть всем понятны.</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
<p>Подготовка к приему пищи</p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурногигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и</p>
<p>Прием пищи</p>	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>

<p>«Утренний круг»          Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).          Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).          Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).          Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.          Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.          Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).          Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).          Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.          Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.          Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.          Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.          Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p>Подготовка к прогулке (возращение)</p>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.          Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.          Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.          Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.          Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).          Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.          Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.          Способствовать сплочению детского сообщества.          При возможности, организовывать разновозрастное общение.          Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.          Удовлетворение потребности в двигательной активности.          Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.          Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.          Развитие игровых навыков.          Развитие разновозрастного общения.          Развитие инициативы.</p>

Подготовка ко сну, сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <p>Формирование самостоятельности.</p>
Постепенный подъем	<p>К пробуждению детей проветрить игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Интеграция ОО.</p>
Вечерний круг	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к дошкольной группе.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в группу на следующий день.</p>
Уход домой	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в дошкольной группе ОУ.</p>

## **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование и игрушки в групповой комнате –

содержит все, что способствует воспитанию каждого ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При создании развивающего пространства в дошкольной группе ОУ учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Вся среда дошкольной группы ОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах дошкольной группы ОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ОУ благоустроена, группа имеет прогулочный участок. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Всё оборудование покрашено и закреплено.

В ОУ создано несколько воспитательно-образовательных уголков «Мини-музей», «Экологический», «Островок безопасности».

При выборе материалов и игрушек для ППС ОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

### **Социальное партнёрство**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашей дошкольной группы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- \*учета запросов общественности;
- \*принятия политики дошкольной группы социумом;
- \*сохранения имиджа учреждения в обществе;
- \*установления коммуникаций между дошкольной группы и социумом;
- \*добровольность участия;
- \*равноправие сторон;
- \*уважение интересов друг друга;
- \*соблюдение законов и иных нормативных актов.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

### **Ознакомление детей с объектами социальной сферы.**

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Дошкольная группа	Дошкольная группа	Библиотека	Библиотека, школа
Здравоохранение	Изолятор	ФАП с. Брыковка	ФАП с. Брыковка	ФАП с. Брыковка



		Изолятор		
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ОУ	Спортивная площадка ОУ	Спортзал школы	Стадион села
Учреждения культуры и достопримечательности села	Искусство в д/гр. Праздники в д/г Посещение театрализованных представлений в ОУ, ДК	Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самод. в д/гр.	Дом культуры, Памятник села, участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самод. села	Дом культуры (выступления), школьный музей (экскурсии), участие в выставках и конкурсах района
Органы власти и управления	Дошкольная группа и его сотрудники		Администрация с. Брыковка ,р.п. Духовницкое ( как районный центр), Саратов (как областной центр)	
Торговля	Игры в магазин	Магазин	Специализированные магазины села	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду		Почта, филиал сбербанка и т.п.	
ПЧ	Сюжетно-ролевые игры		Экскурсии в пожарную часть, знакомство с профессией пожарный.	
Полиция	Сюжетно-ролевые игры		Знакомство с профессией полицейский.	

Условиями эффективного взаимодействия ОУ с социальными партнерами выступают открытость ОУ, установление доверительных и деловых контактов с партнерами, использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов общения.

Устанавливая социальное партнерство ОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ОУ.

Формы и содержание социального партнерства:

Социальный партнёр	Направление деятельности	Содержание работы и формы деятельности
1.ДОУ Духовницкого района	Социально-коммуникативное, информационное	Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов: РМО, конкурсы, семинары, круглые столы.
2.МОУ «СОШ им. М.В.Скворцова»	Социально-коммуникативное, обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и	Методическая работа: совместные педагогические советы, родительские собрания, экскурсии, совместные досуги, акции, выставки, выступления, сетевые проекты.

	учебной деятельности.	
Школьная и Сельская библиотеки	Социально-коммуникативное, речевое развитие, информационно-просветительское. Организация системы взаимодействия по вопросам библиотечно-информационной деятельности.	Работа по расширению творческого взаимодействия детей и педагогов для формирования у детей интереса к чтению. Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Формы деятельности: экскурсии, акции, выставки, обзоры книжных новинок, викторины, КВН, конкурсы на основе детской литературы.
ФАП с.Брыковка	Медицинское	Регулярное проведение плановых профилактических осмотров детей, назначение лабораторных исследований и лечения при начальных формах заболевания. Реализация совместных мероприятий по профилактике различных заболеваний. Совместное участие в просветительской работе среди педагогов ОУ и родителей воспитанников (консультации по организации режима, питания, оздоровления детей).
«СДК»	Нравственно-эстетическое, культурное	Театрализованные представления, игровые программы, концерты, конкурсы.
Школьный музей	Патриотическое, социально-нравственное.	Расширение знаний детей о истории, культуре, традициях русского народа, воспитание уважения к укладу жизни, быту своих предков, чувство общности со своими истоками; героическому прошлому нашей страны, защитникам Отечества.

		Формы деятельности: экскурсии, познавательно-просветительские программы.
--	--	---

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### 2.1.7.3. Организационный раздел «Рабочей программы воспитания».

#### Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. В его состав входят: административные работники - 1 человек; педагогические работники – 2 человека; учебно-вспомогательный персонал - 1 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ОУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ).</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся по всем образовательным областям;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>

Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
----------------------	---

Все педагогические работники имеют квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространение педагогического опыта. В ОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации Программы воспитания ДОО использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (Институт изучения детства, семьи и воспитания - <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ « СОШ им. М.В.Скворцова с. Березовая Лука»;
- Календарный план воспитательной работы;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочая программа педагога;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;
- **Устав образовательной организации.**
- Коллективный договор. И другие...

Со всеми основными документами можно ознакомиться на сайте ОУ по ссылкам: <http://brshkola.ucoz.ru/index/dokumenty/0-44>

Также полное описание обеспечения методическими материалами, средствами обучения и воспитания представлено в «Организационном разделе» образовательной Программы.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность ОУ принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий с особыми категориями детей.

На уровне Уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОУ.

На уровне воспитывающей среды. Среда ОУ строится как максимально доступная для детей с особыми категориями; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне совместной деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах с особыми категориями детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации работы с особыми категориями детей в ДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ООП в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к особым категориям детей и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ООП;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## ***2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.***

*При проектировании содержания Программы – части, формируемой участниками образовательных отношений, мы учитывали климатические и другие особенности*

Саратовского региона, к которому относится Духовницкий район. Это средняя полоса России со своими особенностями:

- ✓ время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.);
- ✓ интенсивность их протекания;
- ✓ состав флоры и фауны;
- ✓ длительность светового дня;
- ✓ режима работы детского сада (10,5 часовое пребывание детей);
- ✓ погодные условия и т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;

2) тёплый период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой.

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, утренний и вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Содержание образования в ОУ учитывает национальные и социо-культурные особенности региона, района, включающие вопросы истории и культуры Саратовской области, родного посёлка, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов Поволжья. Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) является формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ОУ демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

ОУ расположено в Центре села Брыковка. В ближайшем окружении находятся учреждения - культуры, с которыми сотрудничает дошкольная группа ОУ. Это: школьный музей, школа, Дом культуры, и библиотека.

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ**

1. Особенностью образовательной деятельности ОУ является то, что ежегодно главной задачей является: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения их здоровья. В связи с этим педагогический коллектив использует парциальную компилятивную программу «Здоровый дошкольник» для детей 1,6 – 7 лет. <https://cloud.mail.ru/public/aJbr/tNR1LCZym>

Программа ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Входящее в программу учебно – методическое пособие «Воспитание здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» содержит методы и технологии воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, реализуемые через совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Цель программы: формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Задачи:

\*сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечить физическое и психическое саморазвитие;

\*воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки безопасной жизни;

*\*формировать представление о здоровом образе жизни.*

*2. В последнее время в наш век компьютерных технологий все чаще происходит взаимное отчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. А ведь чувства патриотизма это, прежде всего любовь к родной земле, к культуре своего народа, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, бытом и нравами.*

*В связи с этим возникла необходимость приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Нами была выбрана Парциальная программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».*  
<https://cloud.mail.ru/public/PdCM/EwYU57VSw>

*Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры через знакомство с народным фольклором.*

*Задачи. Обучающие: Расширять представления у детей дошкольного возраста о жанрах устного народного творчества.*

*Развивающие: Развивать умение детей рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; развивать творческие способности и художественно-эстетический вкус.*

*Воспитывающие: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства и воспитывать высокую духовность; воспитывать уважение к людям труда и предметам народного творчества.*

*3. ФОО ДО подчёркивает непрерывность процесса по формированию патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях. Предполагает совместную деятельность Государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра проблем развития патриотизма и предания её новой динамики. Духовный ориентир ФОО ДО предполагает возрождение героического прошлого России, обладающего богатейшим воспитательным потенциалом, основанном на многогранных исторических, этнографических и культурных корнях развития российского общества.*

*А также учитывая Постановление «О государственной программе Саратовской области "Патриотическое воспитание граждан в Саратовской области"» - наше ДОО реализует Парциальную программу патриотического и социально-коммуникативного воспитания «Я люблю Россию!», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2023 г. (для детей старшего возраста 5 – 7 лет). <https://cloud.mail.ru/public/NbNE/Rh3opfFGk>*

*Программа решает следующие задачи:*

*1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.*

*2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».*

<i>Направление, ценности</i>	<i>Парциальная Программа</i>	<i>Автор, издательство</i>
<i><u>Физическое и оздоровительное.</u> Ценности - жизнь и здоровье</i>	<i>Компилятивная авторская программа «Здоровый дошкольник» для детей 1,6 – 7 лет.</i>	<i>Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое»</i>
<i><u>Духовно-нравственное и патриотическое.</u> Ценности - традиции, история Родины, жизнь,</i>	<i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа. Учебно-</i>	<i>Князевой О.Л., Маханёвой М.Д., СПб.: «Детство–Пресс», 2023 год.</i>

<i>добро, природа</i>	<i>методическое пособие.</i>	
<i>Социально-коммуникативное и патриотическое. Ценности - человек, семья, дружба, Родина</i>	<i>Парциальная программа патриотического и социально-коммуникативного воспитания «Я люблю Россию!»</i>	<i>Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., СПб.: «Детство–Пресс», 2023 год.</i>

### ***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.***

#### ***Комплексно – тематическое планирование (план воспитательной работы).***

*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий лежат в основе комплексно-тематического планирования воспитательной работы в ОУ.*

*Цель: построение воспитательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.*

*Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы месяца, разбитые на тематические недели, в рамках которых педагогами планируются мероприятия, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:*

- явлениям нравственной жизни ребенка*
- окружающей природе*
- миру искусства и литературы*
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям*
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)*
- сезонным явлениям*
- народной культуре и традициям.*

*Тематический принцип построения воспитательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.*

*Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.*

*Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.*

*В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.*

*Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями*



Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Комплексно – тематическое планирование (план воспитательной работы).**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий лежат в основе комплексно-тематического планирования воспитательной работы в ОУ.

Цель: построение воспитательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы месяца, разбитые на тематические недели, в рамках которых педагогами планируются мероприятия, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения воспитательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Примерный годовой комплексно-тематический план воспитательной работы,  
матрица воспитательных событий  
с 01.09.2023 по 31.08.2024 года**

Тема месяца	Задачи, содержание	Месяц	Недели	Тема недели	Праздники, воспит.события, традиции и т.д. (рекомендовано)
До свиданья, Лето – здравствуй, год Знаний!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. Воспитывать уважение к их труду. Изготовление подарков ко Дню дошкольного работника. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Говорить о пользе даров природы. <u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u>	Сентябрь	1 - 2	Мой любимый детский сад!	01.09. – День знаний 03.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом
			3	До свиданья, лето!	08.09. - Международный день грамотности
			4	«Наша дружная семья – воспитатель, ты и я»	09.09. – Международный день красоты
			5	Что нам лето подарило?	10.09. – День разноцветных букетов 21.09 – Осенины. Русский народный праздник 21.09 – Международный день Мира 27.09 – День дошкольного работника
Осень золотая	Воспитывать бережное отношение к природе, её богатствах, пользе даров. Формировать элементарные экологические представления. Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u>	Октябрь	1	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	01.10 – День пожилых людей 01.10 – Международный день музыки
			2	Наши младшие друзья – животные	04.10 – Международный день животных
			3	Неделя осторожного пешехода	11.10 – Международный день девочек
			4	Золотая осень	14.10 – День рождения Винни-Пуха 16.10 – Международный день хлеба 28.10 – День Бабушек и Дедушек
Это – наша Родина!	Расширять представление о своей семье, о родственных	Ноябрь	1	Семь Я – это дом мой и	04.11. – День народного

	<p>отношениях.  <i>Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине».</i>  <i>Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,</i>  <i>Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.</i>  <i>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).</i>  <i>Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</i>  <u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>			<p>семья!</p>	<p>единства  07.11. – Международный день песен  14.11. – Кузьминки осенние  16.11. – День прыгуна  16.11. – День дружбы (Международный день толерантности, терпимости)  18.11. – День рождения Деда Мороза  24.11. – День Здоровья  29.11. – День Матери</p>
<p>Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!</p>	<p>Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).  <i>Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым.</i>  <i>Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</i>  <u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>	<p>Декабрь</p>	<p>1</p>	<p>Народные календарные игры</p>	<p>01.12. – Праздник Народных игр  08.12. – Международный день художника  11.12. – Всемирный день детского ТВ</p>
			<p>2</p>	<p>Народная игрушка</p>	
			<p>3</p>	<p>Неделя этики в детском саду</p>	
			<p>4</p>	<p>Новогодняя пора развлечений</p>	<p>26.12. – День подарков  28.12. – Международный день кино</p>
<p>Зимушка-зима белоснежная</p>	<p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать</p>	<p>Январь</p>	<p>2</p>	<p>Зимние забавы</p>	<p>11.01. – Всемирный день «Спасибо»</p>
			<p>3</p>	<p>Хочу всё знать!</p>	

	<p>представление о безопасном поведении людей зимой.  Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.  Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом, зимним играм на свежем воздухе.  <u>Мероприятия, связанные с</u>.....</p>		<b>4</b>	В здоровом теле – здоровый дух.	13.01. – Старый новый год 17.01. – День детских изобретений 18.01 – Крещенский сочельник 19.01. – Крещение Господне 21.01. – Международный день объятий 25.01. – Татьяна день 26.01. – Международный день БЕЗ интернета
Защитники Отечества	Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в быту, самостоятельность и ответственность за свое поведение (а также – пожарная безопасность и т.п.) Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать ценностные представления о добре и зле, взаимопомощи, эмпатии и т.д. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. <u>Мероприятия, связанные с</u> .....	Февраль	<b>1</b>	Безопасность	07.02. – День зимних видов спорта в России 14.02. – День святого Валентина 17.02. – День Доброты 23.02. – День защитников Отечества 25.02. – День Здоровья
			<b>2</b>	Мы – девочки, мы – мальчики...	
			<b>3</b>	Наши добрые дела	
			<b>4</b>	«Наши папы сильные – наши папы смелые!»	
Первая весенняя капель	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Март	<b>1</b>	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	01.03. – День кошки в России 03.03. – Всемирный день писателя 03.03. – Всемирный день дикой природы 07.03. – День кошек 08.03 – Международный женский день
			<b>2</b>	Мама всякие нужны, мамы всякие важны	
			<b>3</b>	Наш дом - Земля	
			<b>4</b>	В мире прекрасного	

	художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке – женщине. Воспитывать уважение к воспитателям – женщинам. Акцентировать внимание на экологическом воспитании. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней, раскрытие тем «Земля – наш общий дом», «Роль воды в жизни человека», «Почему Земля - «голубая планета?» и т.д. Развивать интерес к искусству, музыке, художественной литературе, воспитывать потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. <u>Мероприятия, связанные с «Годом ...</u>		5	Книжкина неделя	08.03 – Масленица 14.03. – Прощеное воскресенье 14.03. – Международный день рек 15.03. – День добрых дел 20.03. – Международный день Счастья 21.03. – Международный день лесов 27.03. – Всемирный день театра 30.03. – День защиты Земли
Солнце красное подснежник разбудило	Продолжать формировать представления о весенних изменениях в природе. Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Обобщать знания об охране и укреплении своего здоровья, формировать потребность в здоровом образе жизни, воспитывать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка. Формировать основы пожарной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения. <u>Мероприятия, связанные с «Годом ...</u>	Апрель	1	Расцвели смешинки на лице...	01.04. – День Смеха 01.04. – Международный день Птиц
			2	Неделя здоровья	02.04. – Международный день детской книги
			3	Тайны космоса	07.04. – Всемирный день Здоровья
			4	«Уголок, где я родился...»	07.04. – Благовещение 10.04 – День брата и сестры 12.04. – День космонавтики 17.04. – Международный день цирка 18.04. – Международный день памятников и исторических мест 29.04. – Международный день танца 30.04. – День пожарной охраны.
			5	«Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	
Скоро лето красное!	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе	Май	1	Праздник – со слезами на глазах	01.05. – Праздник труда 02.05. – Пасха 03.05. – День
			2	Семейный	

	<p>нашей страны в войне 1945 года. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Углублять знания о летних видах спорта, а также продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников на воде, в лесу – в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Формировать представления у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание (экспериментальная деятельность)</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом</u></p> <p>...</p>			хоровод	<p>Солнца</p> <p>09.05. – День Победы</p> <p>15.05. – Межд.день семьи</p> <p>18.05. – Международный день музеев</p> <p>27.05. – День библиотек</p> <p>31.05. – Всемирный день блондинок</p> <p>31.05. – День рождения велосипедного спорта</p>
			3	✓ Летние виды спорта, ✓ «Мой безопасный мир...»	
			4	«Мы – юные исследователи!»	

<p>Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!!</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Знакомить с творчеством А. С.Пушкина. Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности. Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура. Летние виды спорта. Учить детей организовывать подвижные игры; давать выход запасам энергии ребенка, развивать координацию движений, быстроту реакции, повышать положительный настрой и укреплять психоэмоциональное здоровье. Неделя декоративно-прикладного, изобразительного творчества, конкурс рисунков на асфальте и т.п. мероприятия.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом</u></p> <p>...</p>	Июнь	1	Пушкинская неделя	<p>01.06. – День защиты детей</p> <p>05.06. – Всемирный день охраны окружающей среды</p> <p>06.06. – Пушкинский день России</p> <p>09.06. – Международный день друзей</p> <p>12.06. – День России</p> <p>15.06. – Всемирный день ветра</p> <p>21.06. – День медич. работника</p> <p>22.06. – День памяти и скорби</p>
			2	Дерево держится корнями, а человек – друзьями	
			3	Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться!	
			4	Неделя подвижных игр	
			5	Фестиваль «Юных художников» (рисунки на асфальте)	
<p>Здравствуй жаркий красочный, Июль!</p>	<p>Знакомить детей с водой, как водной стихией, организовать различные виды деятельности по данной теме, провести праздник – день Нептуна. Организовать спортивные мероприятия с родителями. Прививать детям любовь к музыке,</p>	Июль	1	Неделя водной стихии	<p>07.07. – Иван Купала (день Нептуна)</p> <p>08.07. – День любви, семьи и верности</p> <p>11.07. – День шоколада</p>
			2	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	
			3	«Летняя музыкальная	

	<p>муз.играм, организовать музыкальные мероприятия. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом, песком, водой.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом ...»</u></p>			игротека»	<p>16.07. – День рисования на асфальте</p> <p>23.07. – День китов и дельфинов</p>
<p>До свидания, Август – до свидания, Лето!</p>	<p>Формировать представления детей об августе - богатом осенними дарами, хлебосоле, уточнять представления о многообразии овощей и фруктов. Организовать различные виды деятельности по данной теме.</p> <p>Обеспечить детям полноценный активный отдых, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной и спортивной деятельности.</p> <p>Формировать у детей интерес к духовной культуре, традициям, обычаям...</p> <p>Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в быту, природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом...</u></p>	Август	1	«Витаминки в корзинке»	02.08. – Ильин день
			2	Спортивно-музыкальная неделя, игры и забавы...	05.08. – Международный день светофора
			3	Медовые и яблочные спасы	08.08. – Всемирный день кошек
			4	«Учусь жить безопасно!»	14.08. – День физкультурника
					<p>14.08. – Медовый спас</p> <p>19.08. – Яблочный спас</p> <p>21.08. – Всемирный день бездомных животных</p> <p>22.08. – День государств. флага России</p> <p>27.08. – День кино России</p>