

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Теликовка Духовницкого  
района Саратовской области»  
Центр образования естественно-научного и технологического  
направленностей «Точка роста»



Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
«28» 08 20 23 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ с. Теликовка»  
Данил Салтаев С.В.  
ФИО  
Приказ № 63  
От «28» 08 20 23 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Экоша»

*Направленность: естественно-научная*

*Возраст детей: 7-11 лет*

*Срок реализации: 1 год*

Автор – составитель:  
Хорунжий Татьяна Ивановна,  
педагог дополнительного образования

с. Теликовка 2023 г.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

## **1.1. Пояснительная записка**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экоша» - естественно-научная.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Программа разработана на основе:**

Устава МОУ «СОШ с.Теликовка Духовницкого района Саратовской области»

### **Актуальность**

«Любовь к природе - великое чувство», оно помогает стать человеку великодушнее, справедливее, ответственнее. Беречь и любить природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает». Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главной задачей экологического образования является формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к миру живой природы, понимания неразрывной связи человека и всего живого. Экологическое воспитание обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Все это делает программу актуальной.

### **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью данной программы от других, например типовых, является то, что она основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники и микробиологии, а посредством применения практических работ, опытов и экспериментов, обучающиеся наглядно знакомятся с живым миром природы.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 7-11 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 10-20 человек.

### **Психолого - педагогические особенности обучающихся 7-11 лет.**

Параллельно с учебной деятельностью ребёнок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Дети младшего школьного возраста активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками.

Труд и обучение требует волевых усилий, мобилизации внимания, активности.

Формирование интереса к содержанию обучения, приобретаются постепенно.

Необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Восприятие и эмоциональная сфера в данном возрасте связано с практической деятельностью ребёнка. И здесь не мало важна помощь и поддержка педагога.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Объем программы:** 34 часа.

**Режим занятий:** Продолжительность занятия 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Форма обучения:** очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МОУ «СОШ с. Теликовка Духовницкого района Саратовской области».

## **1.2. Цель и задачи программы.**

### **Цель курса:**

Создание условий для формирования у обучающихся интереса к миру живой природы, разнообразию существ которые её населяют, взаимодействие их между собой и их значение в жизни человека в целом, развитие интереса и творческих способностей обучающихся посредством различных форм и методов обучения (практических работ, лабораторных работ, опытов, экспериментов и прикладного творчества).

### **Задачи курса:**

#### **Обучающие:**

- сформировать специальные знания, умения и навыки, правила и технологии при работе с микроскопом и различными лабораторными и экспериментальными материалами;
- познакомить обучающихся с основными представителями микромира, и строением доступных макрообъектов;
- сформировать представление о флоре и фауне природы;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- познакомить обучающихся с Красной книгой животных и растений и ее видовым составом.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

#### **Развивающие:**

- способствовать выработке: умений и навыков работы с приборами, справочной литературой и наглядными материалами;
- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;

## **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты.**

### **Обучающийся должен:**

1. Проявлять интерес к видам творчества, интерес к познанию мира живой природы.
2. Оценивать, сравнивать свои и чужие работы.
3. Должен уметь строить свои взаимоотношения.
4. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
5. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Познавательные УУД:**

1. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
2. Ориентироваться в рисунках, шаблонах, схемах, таблицах, необходимых для заданий.
3. Самостоятельно работать с необходимыми для занятий материалами
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе признаков, по каким-либо критериям.
5. Наблюдать и самостоятельно делать простые задания.
6. Выполнять задания по аналогии.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий на занятиях, под руководством педагога.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
6. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
4. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
5. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты.**

**Обучающийся должен  
знать:**

- общие понятия об устройстве увеличительных приборов;
- особенности растительного и животного мира;
- представление и строение прибора микроскоп;
- основы прикладного творчества.

**уметь:**

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься прикладной работой, правильно применяя инструменты и материалы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении своей работы..

**владеть:**

- навыками работы с различными материалами.

## 1.4. Содержание программы.

### Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Введение. Техника безопасности. Раздел 1. Экология.	1 3	1 1	0 2
2.	Раздел 2. Микромир - вокруг нас!	20	8	12
3.	Раздел 3. Природные стихии планеты Земля - воздух, огонь, вода.	10	2	8
	Всего:	34	12	22

### Содержание учебного плана

**Введение. Техника безопасности (1ч)**

Теория. Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой.

**Раздел 1. Экология (3 часов.)**

Теория. Что такое экология? Экскурсия в природу (сбор осенних листьев).  
Практика: Строение и разнообразие листьев (пигментация, жилкование), лабораторная работа, знакомство с микроскопом, увеличительным стеклом.  
Творческий рисунок «Что такое экология?» .

## **Раздел 2. Микромир - вокруг нас!» (20ч.)**

Наш нужный друг - микроскоп.» Строение, части, устройство. «Волшебный глаз цифрового микроскопа». Презентации. Сундучок микробиолога. Бактерии-кто они такие?! Кто впервые обнаружил бактерии? Знакомство с видами, изучение разнообразия. Польза и вред для человека. Посев и наблюдение за ростом бактерий. Творческая работа: бактерии. Плесневые грибы. От куда берется плесень? Выращивание видов в чашках Петри. Опыты. Изучение под микроскопом. Практическая работа - «его величество Мукор!» Презентации. Зарисовки в дневники наблюдений. «Кто такие - дрожжи и могут ли они двигаться?» Изучение строения под микроскопом. Виды. Польза и вред в жизни человека. Творческая работа, практическое применение. Вирусы. Беседа. Презентации.

## **Раздел 3. Природные стихии планеты Земля - воздух, огонь, вода.(10ч.)**

Теория:

Тема: Природные стихии. Сказка о природных стихиях. Сказка о природных стихиях.

Практика: Кроссворд «Природные стихии». Тема: Огонь. Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём» Практика: Поделка: «солнышко». Теория: Вода. Вода и жизнь. Охрана воды. Презентация «Значение воды на Земле». Практика:

Посмотреть под микроскопом капельку воды. Эксперимент. Поделка «морской мир». Теория: Тема: Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер - движение воздуха.

Практика: Игра «Ветряная мельница».

### **1.5 Ожидаемые результаты и формы их аттестации.**

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

**Входящий контроль** - определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

**Промежуточный контроль:** проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы.

Проводится по завершении обучения по каждой теме.

**Итоговый контроль:** в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях. Проводится в конце освоения программы.

#### **Методы диагностики.**

Педагогическое наблюдение: педагогический анализ (анкетирование, тестирование, выполнение диагностических заданий), участие обучающихся в мероприятиях (выставках, соревнованиях, викторинах), защита проектов, активность обучающихся на занятиях.

Мониторинг: педагогический мониторинг-тесты, анкетирование, ведения журнала учета, мониторинг образовательной деятельности детей-самооценка, фотоотчет.

Предметные: выставки. (По итогам пройденной темы).

Метапредметные: презентации. ( По итогам тем).

Личностные: рефлексивная игра. ( В процессе изучения тем программы и на итоговом занятии)

## **2. Комплекс организационно- педагогических условий.**

### **2.1. Методическое обеспечение.**

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях;
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- техническое оснащение позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

### **2.2. Условия реализации программы.**

Программа реализуется на базе Центра «Точка роста» МОУ «СОШ с. Теликовка Духовницкого района Саратовской области»

Для реализации программы созданы следующие условия: учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, магнитной доской и ноутбуком , учебными микроскопами.

#### **Материально-техническое оснащение.**

- Аудитория со столами и стульями;
- компьютер- 1 шт;
- проектор- 1 шт;
- Для экспериментов и опытов:
- микроскопы ученические- 3 шт;
- микроскоп цифровой- 1 шт;
- горелки спиртовые- ;
- петли микробиологические- ;
- посуда химическая;

- чашки петри- 5 шт;
  - микропрепараты;
  - стекла предметные/покровные;
  - шкафы для хранения пособий;
  - наглядный материал,
- для творческих занятий: набор для прикладного творчества.

### **Информационно-методические и дидактические материалы:**

- презентации,
- методические пособия,
- конспекты занятий,
- энциклопедии простейших, растений, животных.

1. Ресурсы по предметам образовательной программы.
2. Информационные сайты о выставках и конкурсах.
3. Федеральные образовательные ресурсы.
4. Википедия: [http// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, [schoolcollektion.ru](http://schoolcollektion.ru),  
Сайт «Инфоурок»[https://infourok./](https://infourok/)

### **Задания для учащихся.**

Работа со справочниками, литературой, поиск информации в сети Интернет, Красная книга, электронные библиотеки, словари, самостоятельное составление кроссвордов, написание сообщений, творческая работа.

**Диагностика.** Анкеты для родителей и детей, мониторинги и диагностика.

### **Информационное обеспечение**

Для успешной реализации программы используются: ноутбук с выходом в Интернет.

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экоша» осуществляет педагог дополнительного образования МОУ «СОШ с. Теликовка Духовницкого района Саратовской области».

### **2.3.Календарный учебный график**

Календарный учебный график (Приложение 3)

### **2.4. Оценочные материалы**

Используются следующие диагностики:

- «Социализированность личности учащегося М.И. Рожков (Приложение 1); -
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся процессом обучения» Л.Л. Андреев (Приложение 2);
- «Комплексная методика удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреев;



- Проводится диагностика оценивания групп по методе Н.К. Смирнова (Здоровьесберегающие технологии);
- «Методика определения образовательной деятельности» Н.В.Кленовой, Л.Н.Буйловой ;
- Тестовые задания по теме: «Экологическое воспитание детей»
- Выявление уровня сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей к живой природе

## **2.5. Список литературы и электронных ресурсов**

### **Литература для педагога:**

- Тихонов А.В. Энциклопедия окружающего мира. - М.: РОСМЭН, 2005.
- Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. - Смоленск: Русич, 2001.
- Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Саратовской области (издание второе). - Саратов, 2006.
- Википедия <http://ru.wikipedia.org>
- Энциклопедия для детей. Биология. - М.: Аванта, 2005. -704с.
- Вахрушев А. А. и др. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс. — М.: Дрофа, 2000.
- Экспедиции в природу. Исследовательские проекты и задания. Библиотека эколога. - Саратов: ТОО «Водолей». 1995.
- Попов А.П. Лесные целебные растения. - М: Экология, 2000
- Электронные ресурсы:
- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://ya1.1september.ru/>
- Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
- Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
- Сайт «Иллюстрированный журнал» <http://t1b11go1.11/>
- Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
- <http://elementy.ru/>
- FlorAnimal: портал о растениях и животных - <http://www.floranimal.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://school-collection.edu.ru>

### **Литература для обучающихся.**

- Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Саратовской области (издание второе). - Саратов, 2006.
- Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
- Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
- Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет? - М: Детская литература, 1986
- Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1996
- Юному сборщику лекарственных растений, грибов, дикорастущих плодов и ягод. - М: Главкоопплодоощ, 1987 Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.
- Горышина Т.К. Растения в городе. Л.: Изд. ЛГУ. 1991

**Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащегося.

**Ход проведения.** Учащемуся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

Задание для учащегося.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое суждение и оцени степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Обработка данных.** Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при

сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

	Все гда	Почт и	Ино гда	Оч ень	Нико гда
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.					
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.					
4. Я умею прощать людей.					
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.					
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.					
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.					
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
12. Мне нравится помогать другим.					
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.					
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					

16. Переживаю неприятности других, как свои.					
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.					
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.					
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.					
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.					

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

## Приложение 2

### Методика изучения удовлетворенности обучающихся процессом обучения (по Л.Л. Андрееву)

*Цель:* определить степень удовлетворенности обучающихся процессом обучения.

*Ход проведения.* Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен, 3 — согласен; 2 — трудно сказать; 1 — не согласен; 0 — совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.
2. В объединении у меня обычно хорошее настроение.
2. В нашем объединении хороший руководитель.
3. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
4. В объединении я могу всегда свободно высказать свое мнение.
5. Я считаю, что в Доме детского творчества созданы все условия для развития моих способностей.
6. Я считаю, что Дом детского творчества по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
7. На летних каникулах я скучаю по занятиям в объединении.

*Обработка полученных данных.* Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени.