

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Теликовка Духовницкого
района Саратовской области»
Центр образования естественно-научного и технологического
направленностей «Точка роста»



Принято на заседании
Педагогического совета
Теликовка»
протокол № 1
«28» 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ с.

ФИО
Приказ № 63
От «28» 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эко - волонтер»**

*Направленность: естественно-научная
Возраст детей: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год*

Автор – составитель:
Хорунжий Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного
образования

с. Теликовка 2023г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-волонтер» - естественно-научная.

Уровень освоения программы: базовый.

Программа разработана на основе:

Устава МОУ «СОШ с.Теликовка Духовницкого района Саратовской области»

Экологические проблемы в 21 веке выходят на первый план, и наша страна не исключение. Развитие системы экологического образования и просвещения выделено как одно из приоритетных в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и является важной составляющей системы российского образования.

Актуальность программы. В настоящее время не возникает никаких сомнений в важности и актуальности экологического воспитания подрастающего поколения. В мире существует огромное количество различных течений, направлений деятельности человека, которые помогают природе, учат рациональному бережному использованию ресурсов планеты, раздельному сбору мусора. Но не секрет, что вместе с этим на планете действует огромная разрушающая сила - сила потребления. Это безудержное потребление одежды, еды, упаковки. Актуальность дополнительной программы «Эко-волонтер» состоит в том, что занятия по программе помогут освоить навыки волонтерской деятельности, принять участие в экологических акциях, проектах, а также получить практику работы в команде.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в формировании у подрастающего поколения знаний и навыков природоохранной и волонтерской деятельности, развитие в них интереса к экологическим проблемам родного края.

Отличительная особенность. Дополнительная программа разработана на основе программы педагога дополнительного образования Кребс Евгении Венеровны ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» города Ярославль. Внесены следующие изменения: данная программа предназначена для детей 15-17 лет, сокращены часы по теории и увеличено количество практических занятий.

Адресат программы - программа предназначена для детей 15-17 лет.

2

Возрастные особенности воспитанников – 15 -17 лет.

Психологическая готовность к личностному и профессиональному

самоопределению. Стабилизация личности. Становление нравственного самосознания. Завершается формирование образа «Я». Мнение о себе теряет категоричность и приобретает тонкость, присутствуют амбивалентные суждения. Представление о себе зависит от референтного круга общения (значимых людей; массовой культуры, например, моды), поэтому иногда чужие ценности принимаются за свои. Формируется мировоззрение - система суждений об окружающей действительности. Осознание себя членом общества, принятие своего места в нем. Формирование системы социальных установок. Возрастают самоуважение и самооценка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтер» разработана на основе нормативно-правовых документов:

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ с.Теликовка Духовницкого района Саратовской области»

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Принцип набора в группу: свободный.

Срок освоения: 1 год

Объем программы: 34 часа

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие интереса к экологическим проблемам родного края, через природоохранную и волонтерскую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные :

- Сформировать знания и навыки природоохранной и волонтерской деятельности;

Развивающие:

- Развивать интерес к экологическим проблемам родного края;

Воспитательные:

- Сформировать коммуникативные качества;
- Сформировать личностные качества: ответственность, добросовестность и активность.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- Знают основы природоохранной и волонтерской деятельности.

Метапредметные:

- Развита интерес к экологическим проблемам родного края;

Личностные:

- Сформированы коммуникативные качества.
- Сформированы личностные качества: ответственность, добросовестность и активность.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Анкета
2	Экологическое волонтерство	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Водоёмы	9	2,5	6,5	Наблюдение
4	Атмосфера	10	2	8	Наблюдение
6	Почва	8	2,5	5,5	Наблюдение
7	Субботники	4	0	4	Наблюдение
8	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Опросник
		34	8,5	25,5	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие 1ч

Теория: Введение в программу. Система оценки результатов освоения программы. Правила дорожного движения. Инструктаж по правилам личной безопасности, правилам пожарной безопасности, электробезопасности.

Практика: заполнение анкеты.

Раздел 2. Экологическое волонтерство 1ч

Теория: Кто такие эко-волонтеры? Экологические волонтерские организации в нашей стране. Экологическое направление волонтерской деятельности.

Практика: Разработка чек-листа «Экологические привычки». Игра на сплочение коллектива «Круг друзей».

Раздел 3. Водоёмы 9 ч

3.1. Разнообразие водоёмов и рек Саратовской области. 1ч

Теория: Экологические проблемы водных ресурсов Саратовской области. Инструктаж по БДД.

3.2. Проблемы водоёмов и малых рек в окрестностях села. 2 ч

Теория: Беседа о проблемах водоёмов и реки в окрестностях села.

Практика: Подготовка презентаций по теме «Экологические проблемы водных ресурсов Саратовской области».

3.3. Акция «Чистый берег» 2 ч

Теория: Инструктаж по технике безопасности у водоёмов.

Практика: Проведение акции «Чистый берег».

3.4. Проблемы загрязнения питьевой воды. 2ч

Теория: Беседа о проблемах загрязнения питьевой воды.

Практика: Изготовление стенгазеты на тему: «Вода-источник жизни».

3.5 Водосбережение. 2ч

Теория: Беседа об эффективном использовании питьевой воды.

Практика: Изготовление буклетов для населения. Акция «Берегите воду!».

Раздел 4. Атмосфера 10 ч

4.1. Основные источники загрязнения атмосферы. 2ч

Теория: Беседа об основных источниках загрязнения атмосферы.

Практика: Проект по экологии «Загрязнение воздуха».

4.2. Экологические проблемы атмосферы на территории Саратовской области. 2ч

Теория: Беседа об экологических проблемах атмосферы на территории Саратовской области.

Практика: Написание сценария урока «Спасатели планеты» по экологическому просвещению для начальных классов. Репетиция урока.

4.3. Экологические проблемы атмосферы на территории села. 2ч

Теория: Беседа о важности посадки растений. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Подготовка к посадке комнатных растений. Посадка.

4.4 Влияние человека на климат. 2ч

Теория: Беседа о причинах, влияющих на климат. Инструктаж по технике безопасности в компьютерном кабинете.

Практика: Проект на тему «Парниковый эффект».

Викторина «Человек и биосфера».

4.5. Охрана атмосферы родного села. 2ч

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Создание памяток для населения. Акция «Мы за чистый воздух».

Раздел 5. Почва. 8 ч

6.1. Основные источники загрязнения почвы 1ч

Теория: Беседа об основных источниках загрязнения почвы.

Практика: Викторина «Спасите Землю».

6.2. Охрана почв от загрязнений 2ч

Теория: инструктаж по технике безопасности.

Практика: Творческая работа «Вторая жизнь старым вещам».

6.3. Экологические проблемы загрязнения планеты мусором 4ч

Теория: Просмотр фильма «Одиннадцатый час»

Практика: Написание сценария урока «Загрязнение Земли. Мусор, его переработка, вторичное использование» по экологическому просвещению для 5 класса. Репетиция урока.

6.4. Основные способы переработки мусора 1ч

Теория: Беседа об основных способах переработки мусора. Инструктаж по ПДД.

Практика: Акция «Добрые крышечки».

Раздел 6. Субботники 4ч

Теория: Инструктаж по технике безопасности, по ПДД.

Практика: Выход на природные территории для осуществления практической деятельности (уборка мусора на территории школы и села).

Раздел 7. Итоговое занятие.

Теория: Беседа об итогах учебного года.

Практика: Награждение активных. Заполнение опросника.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

5

Входной контроль проводится в начале обучения с помощью

анкеты. Итоговый контроль проводится с помощью опросника, который проверяет знания природоохранной и волонтерской деятельности.

Отследить результаты можно по участию детей в экологических акциях, конкурсах, викторинах и субботниках.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации поставленной цели и задач программы применяются следующие *приемы и методы*: словесные, наглядные, игровые и практические, метод проектов.

Формы занятий: беседа-рассуждение, викторина, учебный диалог.

Педагогические технологии:

Информационно-коммуникационная технология. Проведения занятий с

использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийных презентаций) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможность подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ученика, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Технология игрового обучения. Обязательно включены в проведение занятий игры (дидактические). Результатом использования игровых приемов и ситуаций на занятиях у обучающихся наблюдается: расширение кругозора познавательной деятельности; формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности; прослеживается воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Проблемное обучение имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. У обучающихся развивается мышление, критичность, последовательность, логичность ума, что позволит в дальнейшем ученику быть успешным в жизни, решать не только академические, но и социальные проблемы.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности: опрос, слушание, рассказ, ответы на вопросы и т.д. Создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- канцелярские принадлежности — ручка, тетрадь.
- компьютер с выходом в INTERNET - 5 шт.

2.3. Оценочные материалы

Анкета

по волонтерской деятельности

1. Как вы относитесь к общественной полезной работе на добровольной основе?
 - положительно
 - отрицательно
 - затрудняюсь ответить
2. Что лично для вас значит общественная волонтерская работа?
 - возможность принести людям пользу
 - участие в общественной жизни
 - общественная деятельность в свободное время
 - добрая воля человека проявлять активность
 - общение с интересными людьми
 - приобретение нового опыта
 - реализация собственных идей
 - затрудняюсь ответить
3. Что, по вашему мнению, является основным мотивом к осуществлению добровольческой деятельностью?
 - потребность помогать людям
 - достаточное количество свободного времени
 - значимость и престиж
 - желание заявить о себе
 - затрудняюсь ответить
4. Кого, по вашему мнению, можно назвать добровольцем?
 - человека, которому не безразлична жизнь других людей
 - человека, периодически участвующего в акциях, мероприятиях
 - богатого человека, занимающегося благотворительностью
 - героического человека, готового безвозмездно помогать людям
 - свой ответ _____
5. Кто, сегодня на ваш взгляд, чаще всего становится волонтером?
 - пенсионеры
 - взрослые люди
 - молодежь, которая не учится и не работает
 - работающая молодежь
 - студенты
 - школьники
6. Имеете ли вы опыт добровольческой работы?
 - да
 - нет

7. Какая форма волонтерской деятельности для вас наиболее привлекательна?

- помощь одному человеку
- организация помощи группе людей
- организация и проведение мероприятий
- свой вариант _____

Личностный результат проверяется методом наблюдения за учащимися во время акций, субботников, подготовкой проектов и т.д.

№	Фамилия имя	Коммуникативные качества	Ответственность	Добросовестность	Активность (количество волонтерских)

Данный опросник поможет отследить предметные и метапредметные результаты.

Опросник

по природоохранной и волонтерской деятельности

Понравилось ли Вам заниматься волонтерством?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Появился ли у Вас интерес к проблемам экологии родного края?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Каким образом можно сократить загрязнение почвы? Напишите свой ответ.

Что Вам больше всего запомнилось за время добровольческой деятельности?

Напишите, каким способом можно эффективно использовать питьевую воду?

Какие акции понравились и не понравились? Почему?

Какие существуют способы восстановления лесов?

Довольны ли Вы теми результатами, которые достигли за учебный год?

• Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Как можно предотвратить загрязнение воздуха? Напишите об этом.

Что хотелось бы поменять или добавить? Напишите свои рекомендации на следующий учебный год.

Загрязнение атмосферы: каковы пути решения? Напишите свое мнение.

Какие лакомства любят зимующие птицы, обитающие в окрестностях села?
Как считаете, какие качества Вы приобрели в процессе природоохранной и волонтерской деятельности?

Хотелось бы Вам продолжить волонтерскую деятельность?

• Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2.5. Список литературы

для педагога

1. Брач Б.Я. На пороге будущего // Вестник Ас ЭКО.-2003.-№1. - С.13-19.
2. Сотникова Н.П. Экологизация Современного экологического образования //Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание / под ред. В.К. Марьина.-Пенза: Пеликан, 2004.- 424 с.
3. Дзятковская Е.Н., Одинец Н.Г. Экологическое образование школьников в условиях партнерских отношений школы с семьей // Всероссийская научно - практическая конференция «Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание»: сборник тезисов. - Пенза: Пеликан, 2004. - С. 146-149.
4. Кельбас Р.В., Иванова Н.А. Формирование культурно-экологических стремлений школьников в системе дополнительного экологического образования посредством деятельности подхода // «Фундаментальные науки и образование. - Бийск, 2008.
5. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты Мансийск: Полиграфист. - 2005.
6. Зеленый пакет. /Руководство для преподавателя/. - Министерство окружающей среды Финляндии. 2006.

для учащихся

1. Красная книга Саратовской области / Под ред. Шляхтин Г.В. 2006.
2. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д, Снакин В.В., Федоров А.В. экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России. - М.: РЭФИА, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <https://metodmaterial.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2018/09/Jekologicheskaja- viktoryna-Spasite-Zemlju.pdf>.
2. <https://multiurok.ru/index.php/files/biologicheskii-vecher-beregiteles.html>.

3. <https://infourok-24.ru/>
4. <https://nsportal.ru>.
5. <https://ru.wikipedia.org>
6. <https://infourok.ru/viktorina-dlya-klassov-po-teme-ekologiya-vokrug-nas-3963359.html>