

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера Орденов Славы М. В. Скворцова  
с. Березовая Лука Духовницкого района Саратовской области»  
сокращённое наименование: МОУ «СОШ им. М. В. Скворцова с. Березовая Лука»

413903 Саратовская область Духовницкий район село Березовая Лука  
ул. Кирова , 44, тел. 8 (845) 732-36-57

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «СОШ им. М. В. Скворцова с.  
Березовая Лука»

\_\_\_\_\_ Г. В. Стародубцева  
Приказ № от .08.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Физкультурно - спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации программы: 72 часов

Автор программы:

Автаев Сергей Иванович

педагог дополнительного образования

Березовая Лука - 2022

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа относится к программам физкультурно-спортивной направленности и предполагает базовый уровень освоения.

Программа разработана в соответствии с:

- Уставом МОУ «СОШ им. М.В. Скворцова села Березовая Лука Духовницкого района Саратовской области»

**Актуальность программы** заключается в том, что её реализация отвечает задачам, поставленным Федеральным законом об образовании: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Большое внимание в программе уделяется изучению шахматного и шашечного кодексов, а также организации и проведению соревнований.

Очень важно, чтобы каждый обучающийся объединения мог научить своего товарища правилам игры, провести у себя в классе или школе шахматный турнир, уверенно ориентироваться в сложной игровой ситуации.

#### ***Отличительные особенности.***

Отличительной особенностью программы является комплексный подход, используемый в процессе обучения. Он включает методы для самостоятельной работы, для показа в группе и для показательного исполнения.

#### ***Адресат программы.***

Программа предназначена для обучающихся 10-11 лет.

#### ***Возрастные и психологические особенности учащихся.***

Младшая возрастная группа (**10-12 лет**):

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со

сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

В соответствии с этими возрастными особенностями формируются педагогические технологии педагога, заключающиеся в поддержании и сохранении позитивного отношения ученика к познавательной деятельности, активности и формирование устойчивой мотивации к занятиям.

**Вид группы:** учебная группа с постоянным составом.

**Основные формы работы объединения**– групповые (коллективные).

**Особенности набора детей:** набор детей свободный, по желанию ребёнка и с согласия родителей при наличии сертификата; наполняемость группы – 7 человек.

**Объём программы.**

Программа курса обучения составлена из расчета 70 учебных часов в год.

**Срок освоения программы.**

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю (по 2 академических часа: по 45 минут в соответствии с расписанием).

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы.** Создание условий для формирования творчески активной саморазвивающейся личности, раскрывающей свои способности в процессе постижения азов шахматной и шашечной стратегий, тактики, комбинационного мышления.

**Задачи.**

**Обучающие задачи:** формирование определенных знаний, умений, навыков по шашкам и шахматам, овладение специальной терминологией, обучение правилам поведения в процессе коллективных действий.

**Воспитательные задачи:** формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

**Развивающие задачи:** развитие тактического мышления, деловых качеств, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

### **1.3 . Планируемые результаты.**

#### **Предметные результаты.**

К концу года обучения по данной программе дети должны:

##### **Знать:**

- теорию дебютов;
- теорию эндшпиля;
- теорию мительэндшпиля.

##### **Уметь:**

- понимать базовые принципы игры;
- различать этапы игры;
- выстраивать тактику игры .

##### **Метапредметные результаты:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на занятиях, жизненных ситуациях под руководством педагога;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы.

##### **Личностные результаты.**

Обучающийся должен:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые –общие для всех правила поведения(этические нормы) ;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

## 1.4. Содержание программы.

### Учебный план.

№	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	0
2.	Общие основы шахматной и шашечной игры.	30	4	26
3.	Теория дебютов.	10	1	9
4.	Стратегия и тактика середины игры.	10	1	9
5.	Техника эндшпиля.	10	1	9
6.	Участие в соревнованиях, турнирах.	6	-	6
7.	Культурно-массовая работа.	2	-	2
8.	Итоговое занятие.	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>62</b>

## Содержание учебного плана.

№ п/п.	Разделы и темы	Содержание программы
1.	Вводное занятие.	<p>Знакомство с учащимися, комплектование группы.</p> <p>Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Предмет и задачи программы. Выявление уровня подготовленности обучающихся. Организация изучения программного материала.</p> <p>Основные требования к обучающимся.</p>
2.	Общие основы шахматной и шашечной игры.	<p><b>Теория.</b></p> <p>Место шахмат и шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шахмат и шашек. Признаки искусства, науки и спорта в шахматах. Легенды возникновения шахмат и шашек. Игры, предшественники шахмат и шашек. Проникновение шахмат и шашек в Европу. Проникновение и развитие шахмат и шашек в России.</p> <p>Основные термины и понятия, употребляемые в шахматной литературе и периодике.</p> <p>Успехи российских игроков в заочной игре. Задача и этюд – основные формы композиции, их использование в учебном процессе.</p> <p><b>Практика.</b></p> <p>Знакомство с доской и фигурами, их ходами.</p> <p>Понятие о шахе и мате. Обучение владению шахматной нотацией. Разучивание линейного мата, мата ферзём, мата ладьёй. Демонстрация и разбор партий великих шахматистов. Решение и составление задач. Решение этюдов как средство тренировки техники расчёта и реализации преимущества.</p>
3.	Теория дебютов.	<p><b>Теория.</b></p> <p>Роль дебюта в шахматной партии. Общие принципы игры в дебюте. Методика изучения дебютной теории.</p> <p>Классификация дебютов. Общая характеристика открытых начал, история их развития.</p>

		<p><b>Практика.</b> Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстрого развития. Знакомство с рокировкой.</p>
4.	Стратегия и тактика середины игры.	<p><b>Теория.</b> Миттельшпиль как стадия наибольшего противоборства, его связь с дебютом и эндшпилем. Классификация позиций миттельшпиля. Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики. Типичные тактические приемы. Тактика как подчинённая часть стратегии и как самостоятельная часть. Основные и вспомогательные элементы тактики.</p> <p><b>Практика.</b> Элементы стратегии: пешечная структура и слабые поля, открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр. Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал. Комбинация в шахматах, различные определения её. Атака на короля, способы её ведения.</p>
5.	Техника эндшпиля.	<p><b>Теория.</b> Техника эндшпиля. Линейный мат, мат ферзем, одной ладьей, двумя слонами. Король и пешка против короля. Правила оппозиции.</p> <p><b>Практика:</b> Уметь проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата. Владеть приёмами борьбы ферзя против пешки.</p>
6.	Участие в соревнованиях.	Квалификационные турниры в группе.
7.	Культурно-массовая работа.	Участие в культурно – массовых мероприятиях для обучающихся.

8.	Контрольные и итоговые занятия.	Контрольные задания по тактике игры. Анализ проведённой работы за год. Задания на лето.
----	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

### **1.3. Формы аттестации и их периодичность.**

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем освоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры;
- шахматный, шашечный турнир;
- блиц - турнир;
- конкурс по решению практических задач.

Основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и шашек, правил проведения соревнований, владение тактическими приемами, умение комбинировать, умение строить тактические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно.



Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 3 раза в год (**вводный – в сентябре, промежуточный в декабре, итоговый – в мае**) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи ребенка на каждом этапе обучения.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

### **2.1. Методическое обеспечение программы.**

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы и шашки, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Все применяемые **формы работы** с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение практических задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Педагогические технологии:**

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

Словесный– беседа, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов фигур на демонстрационной доске, просмотр презентаций.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинационных задач, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **Материально – техническое обеспечение программы:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шашечные доски с набором шашек (по одному комплекту на 2-х детей);
- компьютер с проектором;
- наглядные пособия;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шашек и шахматных фигур;
- цветные карандаши;
- фломастеры;

Помещение: учебный кабинет, столы и стулья для педагога и учащихся, полки для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- таблицы к разным турнирам;
- портреты шахматистов.
- литература для учащихся по шахматам (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- презентации.

**2.3. Календарный учебный график  
по программе «Шахматы»  
на 2022 – 2023 учебный год**

№п /п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		традиционное, тренировочное	8	Знакомство с учащимися, комплектование группы. Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Предмет, задачи, содержание программы изучение шахмат и шашек. Выявление уровня подготовленности учащихся. Организация изучения программного материала. Основные требования к занимающимся.		Рефлексия, беседа
2.	Октябрь		традиционное, тренировочное	8	<b>Теория:</b> Место шахмат и шашек в системе физического воспитания и		Опрос, наблюдение, рефлексия,

спорта. Социальное значение шахмат и шашек. Признаки искусства, науки и спорта в шахматах. Легенды возникновения шахмат и шашек. Игры, предшественники шахмат и шашек. Проникновение шахмат и шашек в Европу. Проникновение и развитие шахмат и шашек в России. Основные термины и понятия, употребляемые в шахматной литературе и периодике. Успехи российских игроков в заочной игре . Задача и этюд – основные формы композиции, их использование в учебно - тренировочном процессе.

**Практика:**  
Знакомство с доской и фигурами, их ходами.  
Понятие о шахе и мате.  
Обучение владению шахматной нотацией.  
Разучивание линейного мата, мата ферзём, мата ладьёй.  
Демонстрация и разбор партий великих шахматистов.  
Решение и составление задач.

					Решение этюдов как средство тренировки техники расчёта и реализации преимущества.	
3.	Ноябрь		традиционное, тренировочное	7	<p><b>Теория:</b> Роль дебюта в шахматной партии. Общие принципы игры в дебюте. Методика изучения дебютной теории. Классификация дебютов. Общая характеристика открытых начал, история их развития.</p> <p><b>Практика:</b> Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстрого развития, Знакомство с рокировкой.</p>	Опрос, беседа, рефлексия
4.	Декабрь		традиционное, тренировочное	8	<p><b>Теория:</b> Миттельшпиль как стадия наибольшего противоборства, его связь с дебютом и эндшпилем. Классификация позиций миттельшпиля. Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики. Типичные тактические приемы. Тактика как</p>	Беседа, наблюдение

					<p>подчинённая часть стратегии и как самостоятельная часть.  Основные и вспомогательные элементы тактики.  <b>Практика:</b>  Элементы стратегии: пешечная структура и слабые поля, открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр. Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал. Комбинация в шахматах, различные определения её. Атака на короля, способы её ведения.</p>	
5.	Январь		традиционное, тренировочное	7	<p><b>Теория:</b>  Техника эндшпиля. Линейный мат, мат ферзем, одной ладьей, двумя слонами. Король и пешка против короля. Правила оппозиции.  <b>Практика:</b>  Уметь проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата. Владеть приёмами борьбы ферзя против пешки.</p>	Беседа, рефлексия,
6.	Февраль		традиционное, тренировочное	8	Квалификационные турниры группе.	Беседа, наблюдение

7.	Март		традиционное, тренировочное	8	<b>Практика:</b> Участие в культурно – массовых мероприятиях для обучающихся .		Наблюдение, рефлексия
8.	Апрель		традиционное, тренировочное	8	Анализ пройденного материала за учебный год. Подведение итогов, учебные партии.		Опрос, наблюдение
9.	Май		традиционное, тренировочное	8	Контрольные вопросы по тактике игры. Анализ проведённой работы за год. Итоговое занятие. Задание на лето.		Рефлексия, наблюдение

#### 2.4 Оценочные материалы.

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная.	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям.	Сентябрь.	Наблюдение.
Промежуточная.	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка.	Декабрь.	Внутригрупповые соревнования.
Итоговая.	Степень развития знаний и	Май.	Шахматный турнир.

	умений в результате освоения программы.		
--	-----------------------------------------	--	--

**Критерии оценки учебных результатов программы на основе «Методики определения образовательной деятельности» Н.В.Кленовой, Л.Н.Буйловой.**

Работа обучающихся оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

### **Высокий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

### **Средний уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

### **Низкий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки.



## 2.5. Список литературы.

### Список литературы для педагогов:

1. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009. (принят РШФ с 2010 г.).
2. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 243-244.
3. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: «64», 1995. – 200 с.
4. Авербах Ю.М. Школа эндшпиля. – М.: Тера-спорт, 2000. – 250 с.
5. Пожарский В. Шахматный учебник на практике.–Ростов-на-Дону, 2008. –375 с.  
Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2009. - 406 с.
6. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. - 128 с.
7. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М., 2003. - 95 с.
8. Костров В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала. – СПб., 2000. 96 с.
9. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96 с.
10. Сухин И. Приключение в шахматной стране. - М., 2003. -144 с.
11. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 4. – СПб., 2004. - 91 с.
12. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 2. – СПб., 2004 91 с.
13. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. - 96 с.
14. Костров В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства. – СПб., 2003. - 96 с.
15. Костров В. Как играть шахматные окончания. 2-й год. – СПб., 2003. -96 с.
16. Костров В. Как играть шахматные окончания. 1-й год. – СПб., 2003. - 96 с.

17. Костров В. 1000 шахматных задач 1-й год. – СПб., 2006. - 96 с.
18. Костров В. Шахматный решебник А. – СПб., 2005. - 96 с.
19. Костров В. Шахматный учебник 2 – 3 разряды. – СПб., 2003. - 128 с.
20. Сейраван Я. Шахматный учебник стратегии. – М., 2007. - 256 с.
21. Сейраван Я. Шахматный учебник тактики. – М., 2007. - 271 с.
22. Пожарский В. Школа шахмат. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.
23. Пожарский В. Школа шахмат в этюдах. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.

#### **Литература для детей и родителей:**

24. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
25. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
26. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. - 128 с.
27. Костров В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала. – СПб., 2000.-96 с.
28. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96 с.
29. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. - 96 с.
30. Костров В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства. – СПб., 2003. - 96 с.
31. Костров В. 1000 шахматных задач 1-й год. – СПб., 2006. - 96 с.
32. Костров В. Шахматный решебник А. – СПб., 2005. - 96 с.
33. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009. (принят РШФ с 2010 г.)

**Интернет-ресурсы:** 1. <http://chessknigi.ru/shahmaty-obuchenie.html>

2. <https://www.chess.com/ru/learn-how-to-play-chess>

3. <http://levico.ru/kak-nauchitsya-igrat-v-shaxmaty/>
4. <http://about-chess.ru/category/obuchenie-shaxmatam>